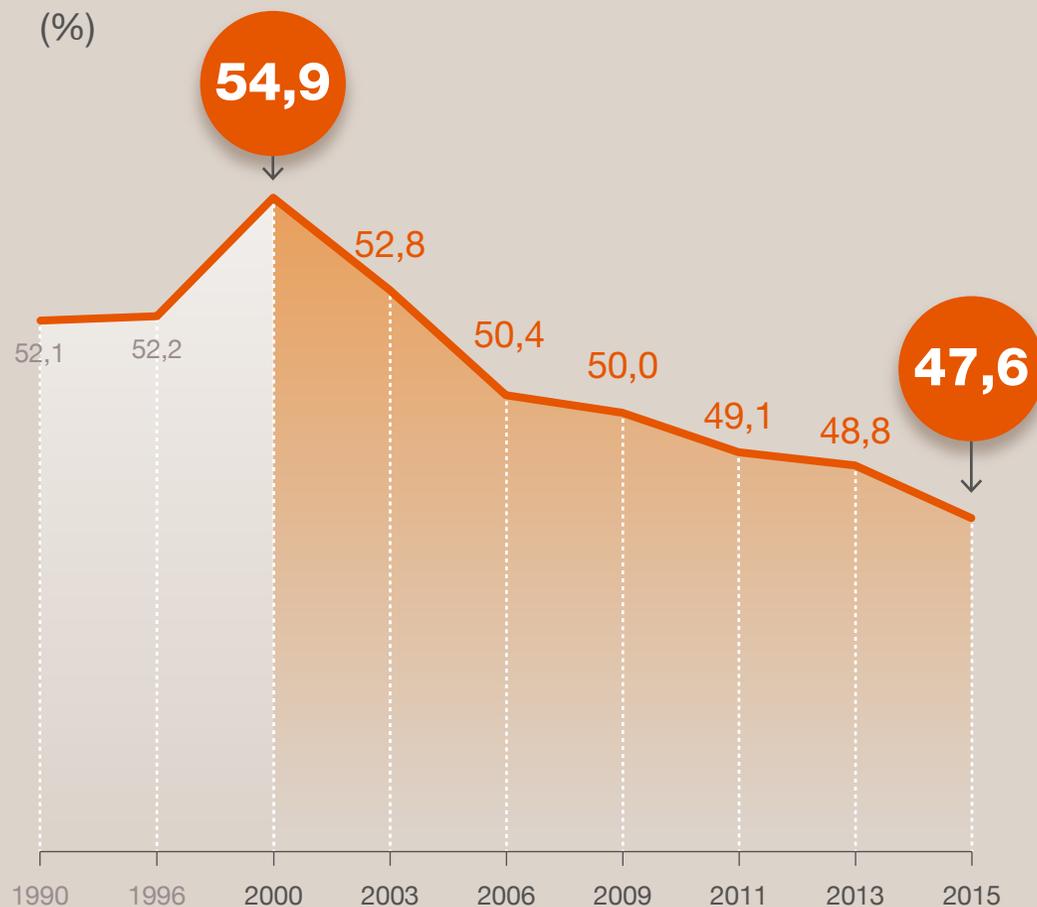


DESIGUALES

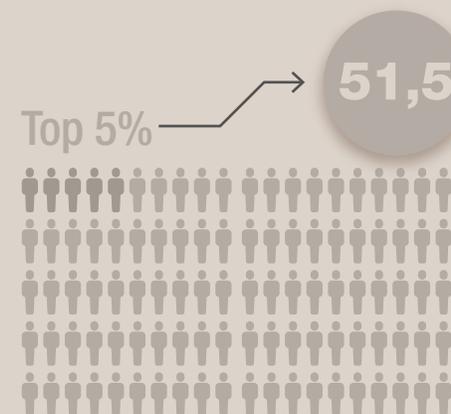
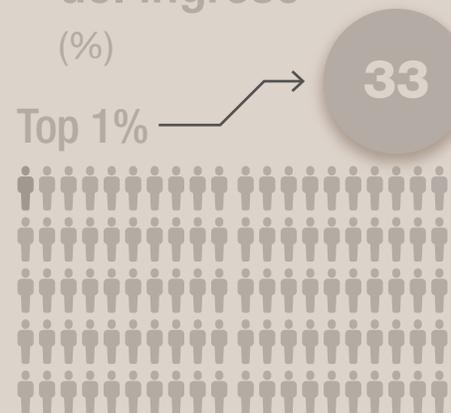
ORÍGENES, CAMBIOS Y
DESAFÍOS DE LA BRECHA
SOCIAL EN CHILE

CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

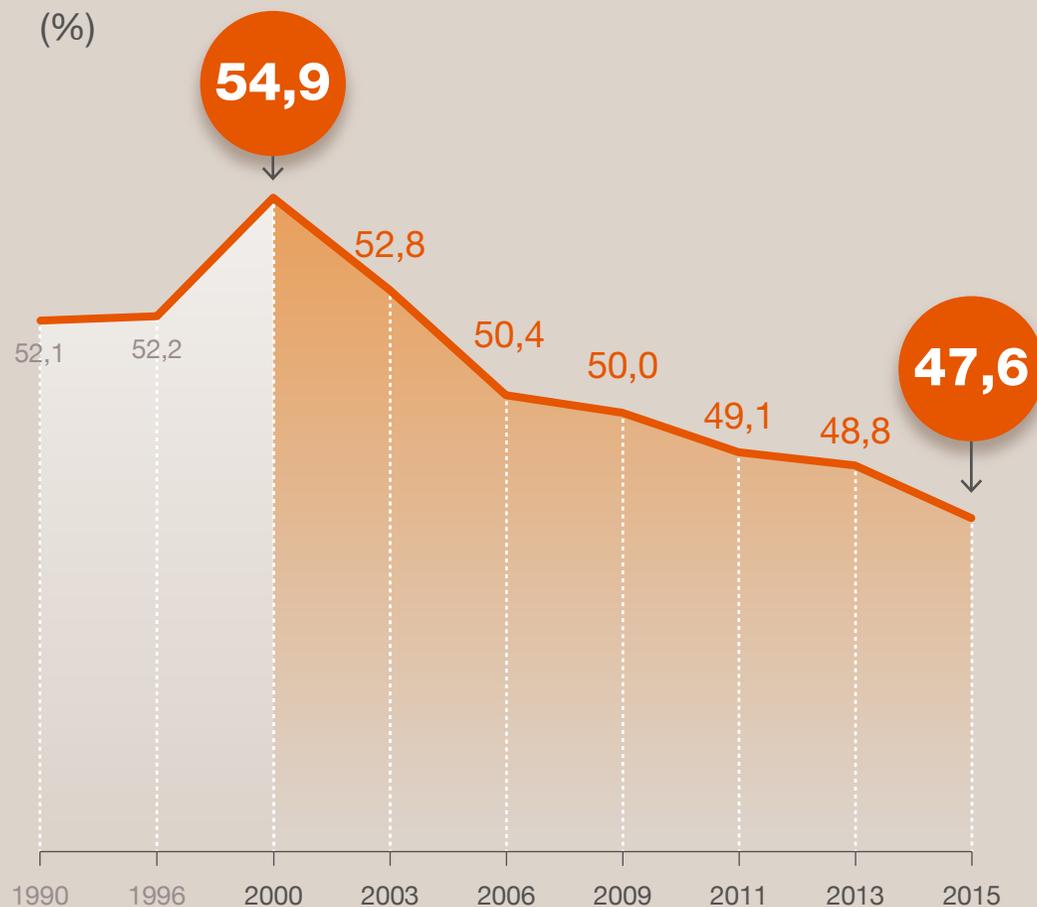


- Trabajadores que reciben un salario bajo

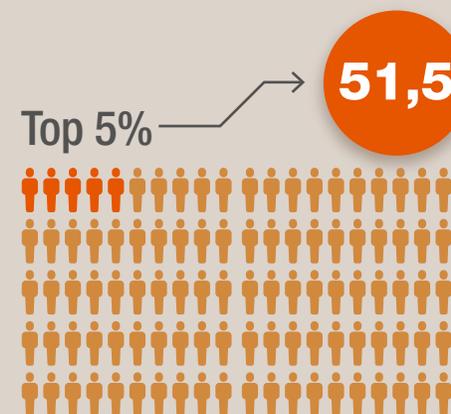
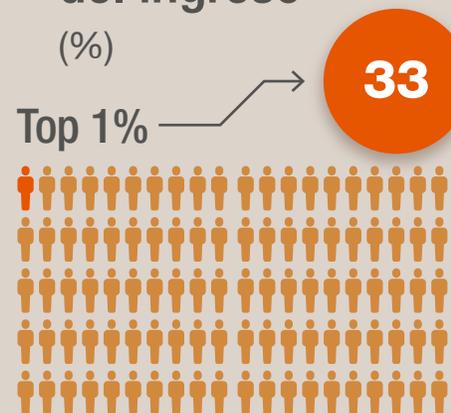


CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

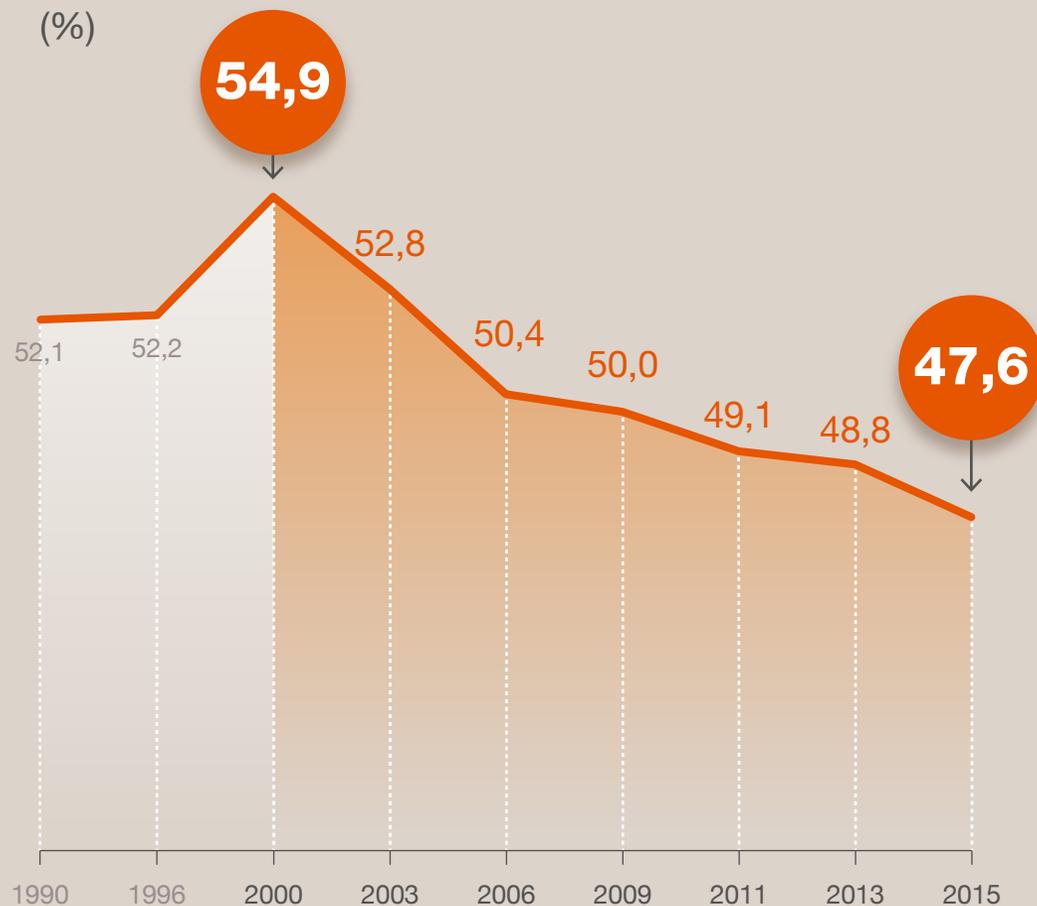


- Trabajadores que reciben un salario bajo

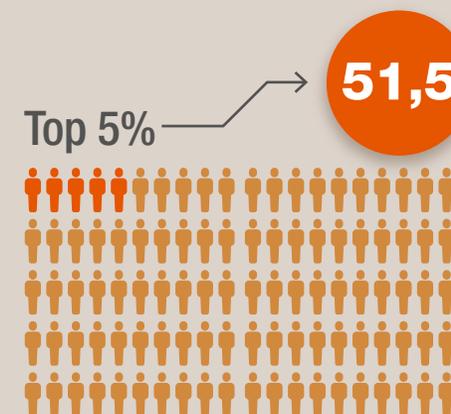
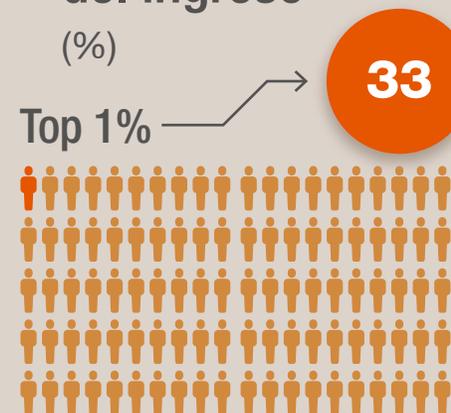


CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

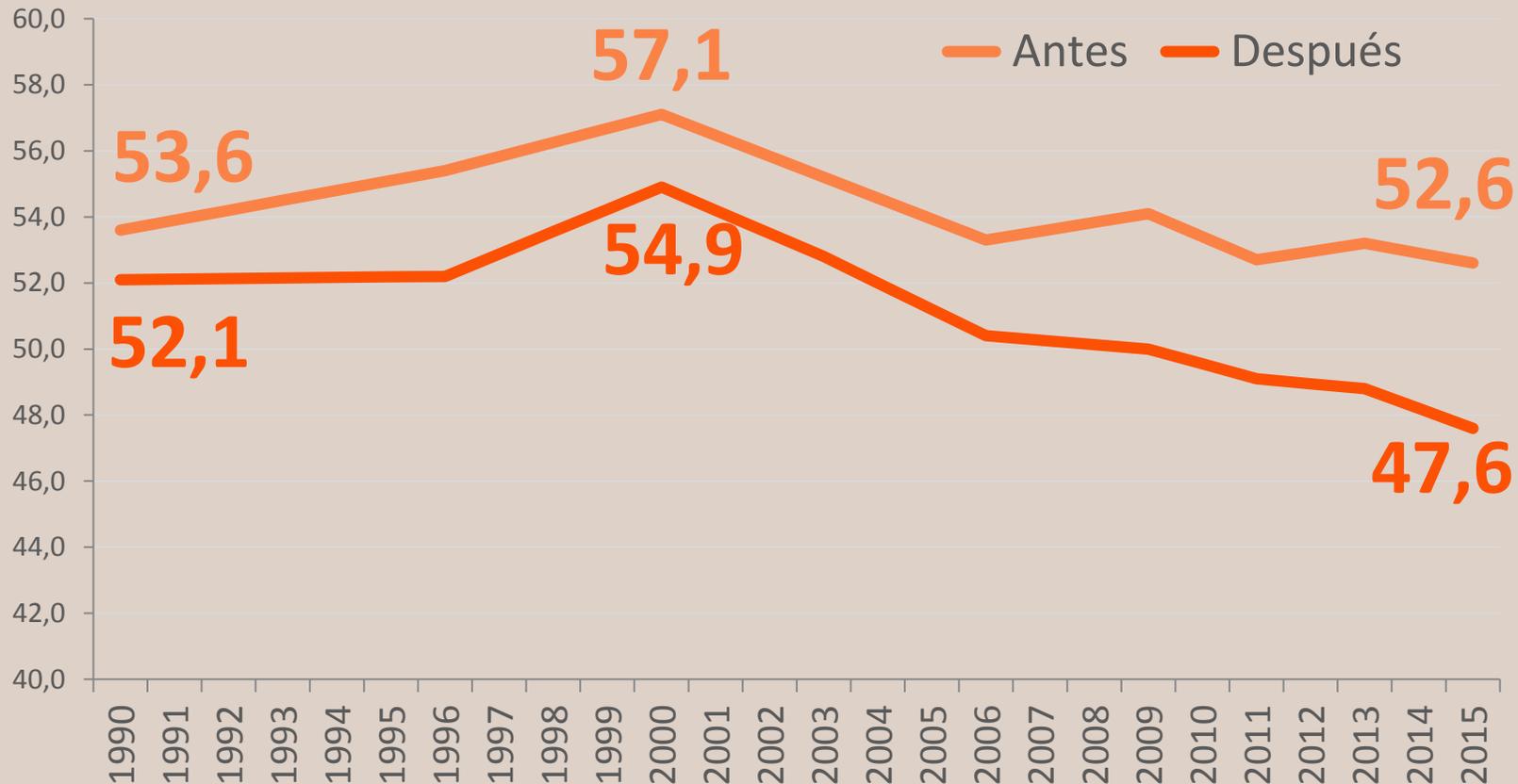


- Trabajadores que reciben un salario bajo



DESIGUALDAD ANTES Y DESPUÉS DE I&T (1990-2015)

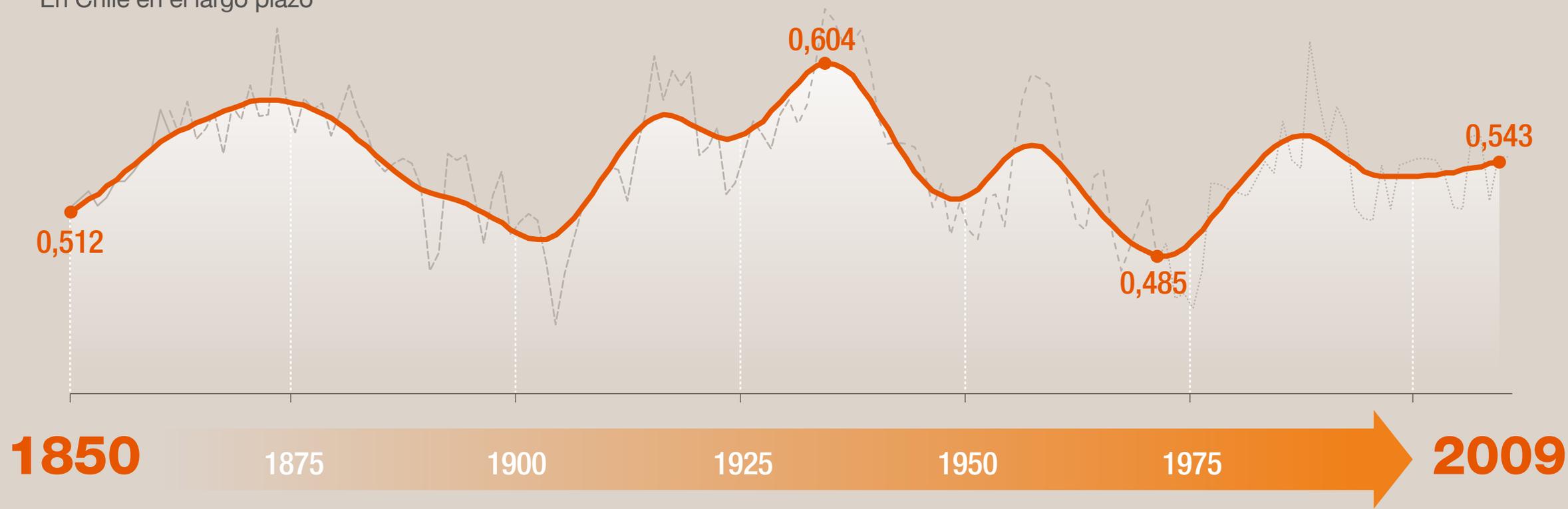
Efecto del impuesto a la renta y transferencias
sobre el coeficiente de Gini



RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Desigualdad de ingreso personal (Gini)

En Chile en el largo plazo



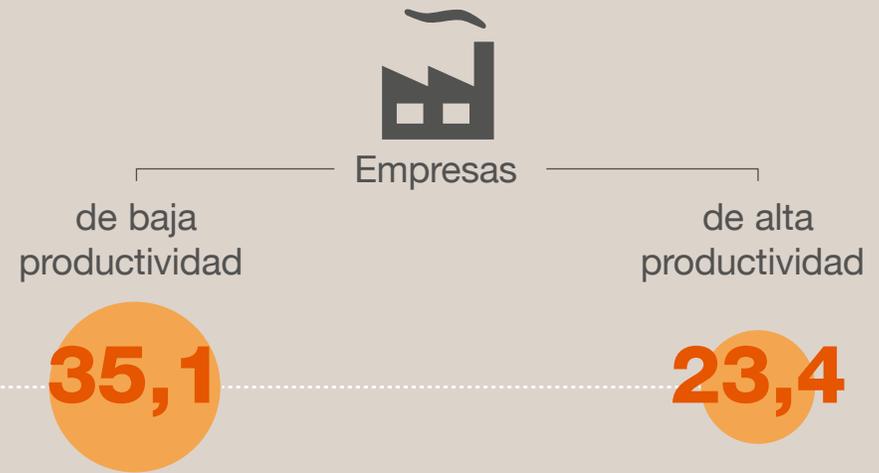
Fuente: Rodríguez Weber (2017)

RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Productividad (%)



Rotación laboral



RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Productividad (%)



Rotación laboral



Contratos indefinidos



Empresas

de baja
productividad

de alta
productividad

35,1

23,4

57,6

87,2

RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

• Productividad (%)



Rotación laboral

de baja
productividad

35,1

de alta
productividad

23,4



Contratos indefinidos

57,6

87,2



Trabajadores con
educación superior

17,9

48,6



Empresas

de baja
productividad

de alta
productividad

RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

• Productividad (%)



Rotación laboral

de baja
productividad

35,1

de alta
productividad

23,4



Contratos indefinidos

57,6

87,2



Trabajadores con
educación superior

17,9

48,6



Salario promedio
de trabajadores
no calificados

\$ 219.000

\$ 493.000



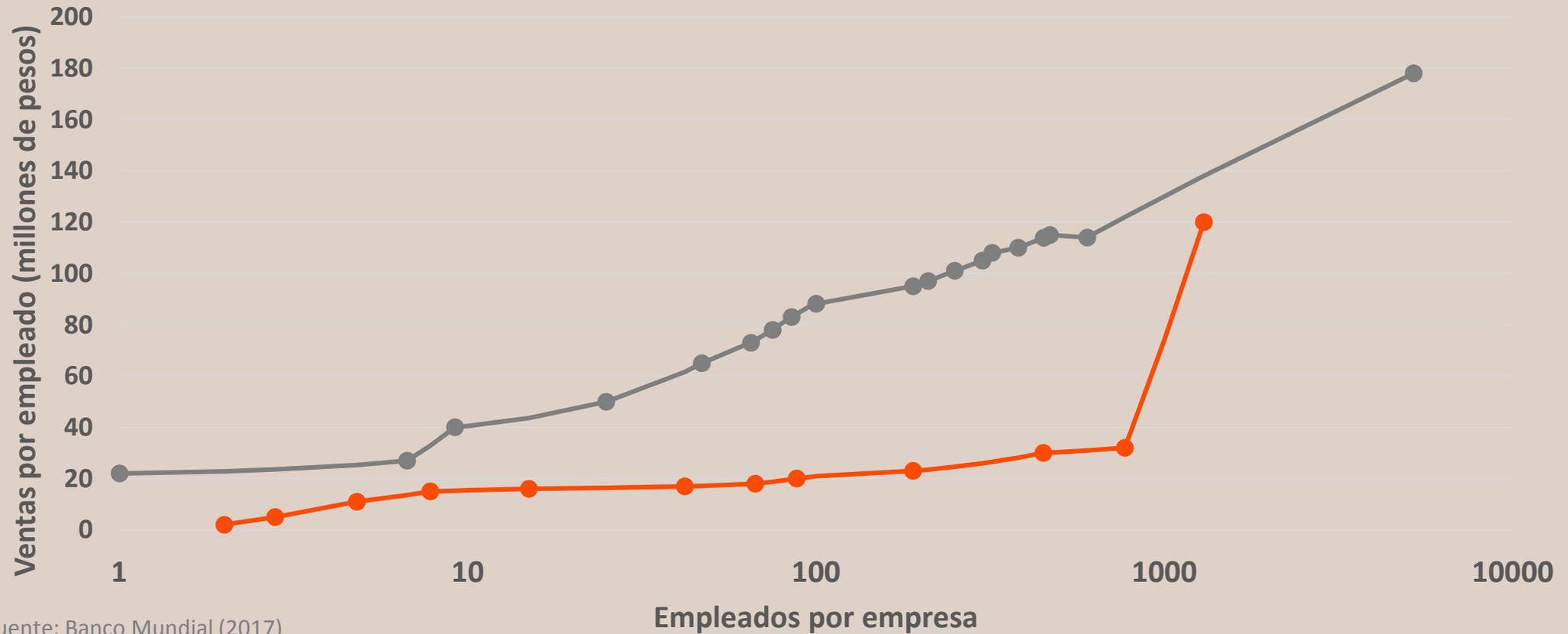
Empresas

de baja
productividad

de alta
productividad

PRODUCTIVIDAD

Productividad vs. tamaño de empresa Chile (2012) y Estados Unidos (2007)



Fuente: Banco Mundial (2017)

MUCHO MÁS QUE DIFERENCIAS DE INGRESO: UNA DEFINICIÓN

“diferencias en dimensiones de la vida social que implican ventajas para unos y desventajas para otros, que se representan como condiciones estructurantes de la vida, y que se perciben como injustas en sus orígenes o moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas.”

PERCEPCIONES Y MOLESTIAS

PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD AUMENTA (Y ES COMPARATIVAMENTE ALTA)

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	"La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos" (Muy de acuerdo De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD AUMENTA (Y ES COMPARATIVAMENTE ALTA)

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	"La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos" (Muy de acuerdo De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

Brecha percibida en el salario de obrero vs. dueño de una empresa aumenta de 30 a 50 veces entre 2000 (CEP-ISSP) y 2014 (COES).

SENTIMIENTOS DE INJUSTICIA: SALUD, EDUCACIÓN, TRATO

- ¿Del 1 al 10, cuánto le **MOLESTA** a usted cada una de las siguientes situaciones?
(porcentaje de menciones 9 y 10)



SENTIMIENTOS DE INJUSTICIA: SALUD, EDUCACIÓN, TRATO

- ¿Del 1 al 10, cuánto le **MOLESTA** a usted cada una de las siguientes situaciones?
(porcentaje de menciones 9 y 10)



PRINCIPIO CLAVE: IGUALDAD EN DIGNIDAD / BUEN TRATO

*El tema del **respeto y la dignidad**..., eso yo creo **que ni siquiera puede ser ambiguo, o sea, no**... No porque gane menos **dinero**, o más dinero, y tenga una **posición** o no, el respeto debe existir para todos lados, **de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo***

(grupo de discusión, mixto, clases bajas, Santiago).

TRATO SOCIAL CLASISTA-MACHISTA

- Razones percibidas por las que se reciben malos tratos



El porcentaje se calcula solo para el **41%** de aquellos que tuvieron alguna experiencia de malos tratos



TRATO SOCIAL CLASISTA-MACHISTA

- Razones percibidas por las que se reciben malos tratos

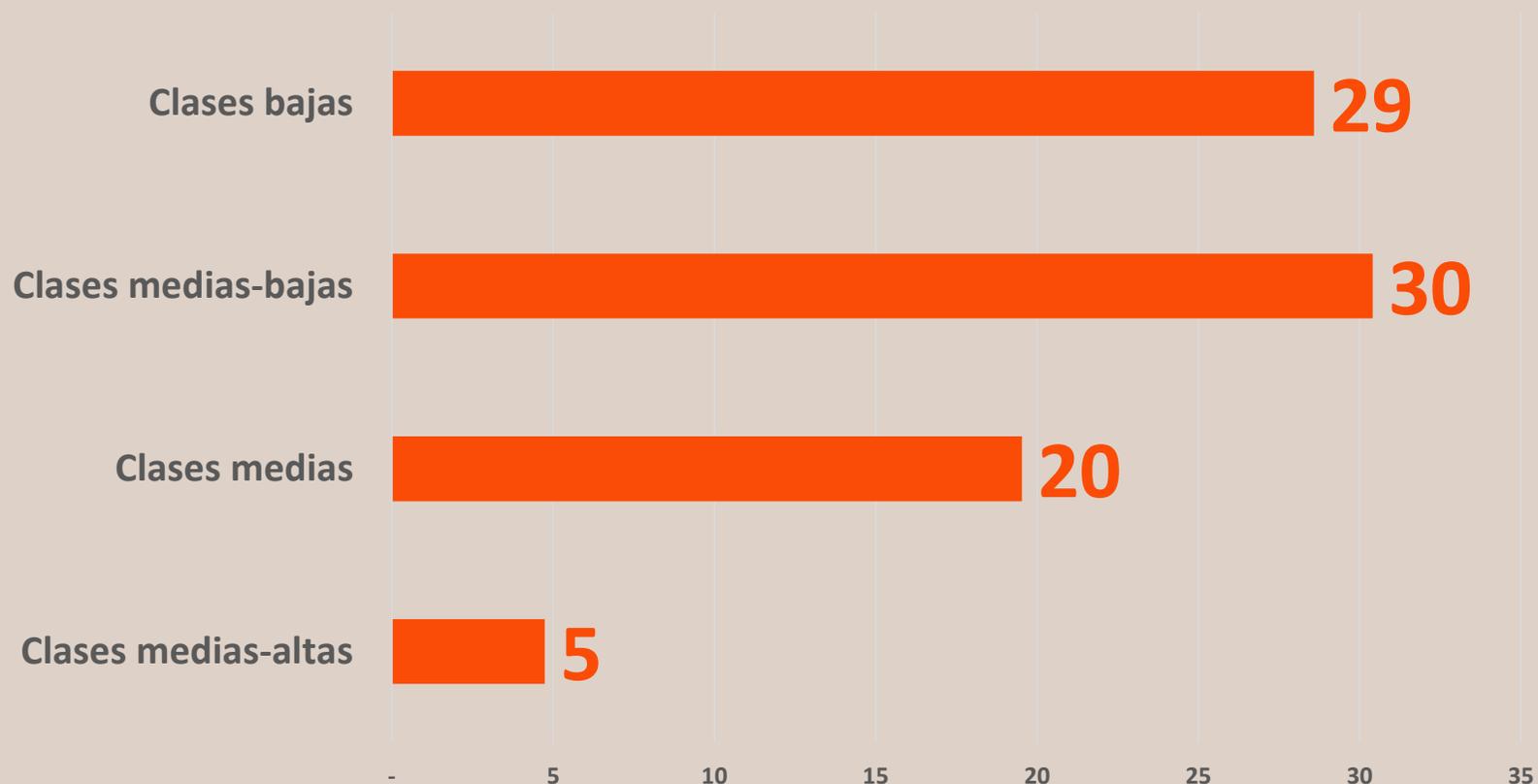


*El porcentaje se calcula solo para el **41%** de aquellos que tuvieron alguna experiencia de malos tratos*



TRATO EN EL TRABAJO

Porcentaje de personas que eligieron la opción “jefes, supervisores o capataces” como aquel que cometió alguna forma de malos tratos, por clase social





¿Sabe en qué se nota la desigualdad? En la salud...

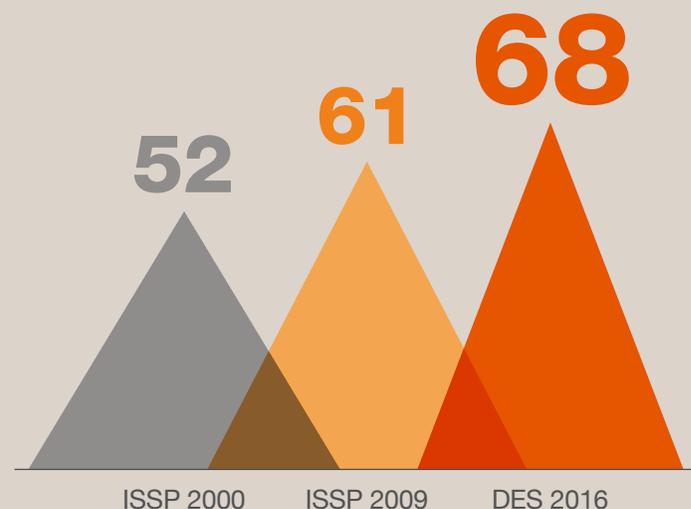
Una persona que tiene plata puede ir a un doctor y el doctor se va a comportar como doctor y te va a decir: “Tienes esto, tómate esto y te vas a recuperar”. Uno, pobre, va al consultorio, de aquí a que te den hora y te atiendan... y tienen promedio diez minutos máximo para atenderte, entonces: “Un resfrío, pa’ la casa”

(grupo de discusión, mujeres, clases bajas, Santiago)

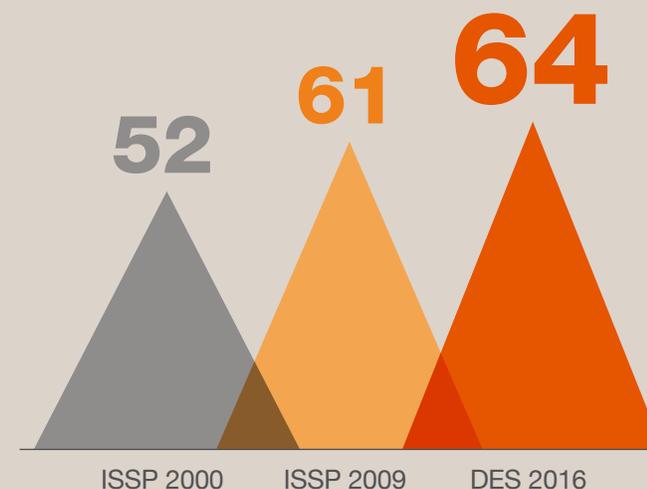
DISMINUYE LA TOLERANCIA A LAS BRECHAS

- Porcentaje de la población que está en **DESACUERDO** con la expresión


“Es justo que aquellos que pueden pagar más tengan acceso a una mejor salud/educación para sus hijos”

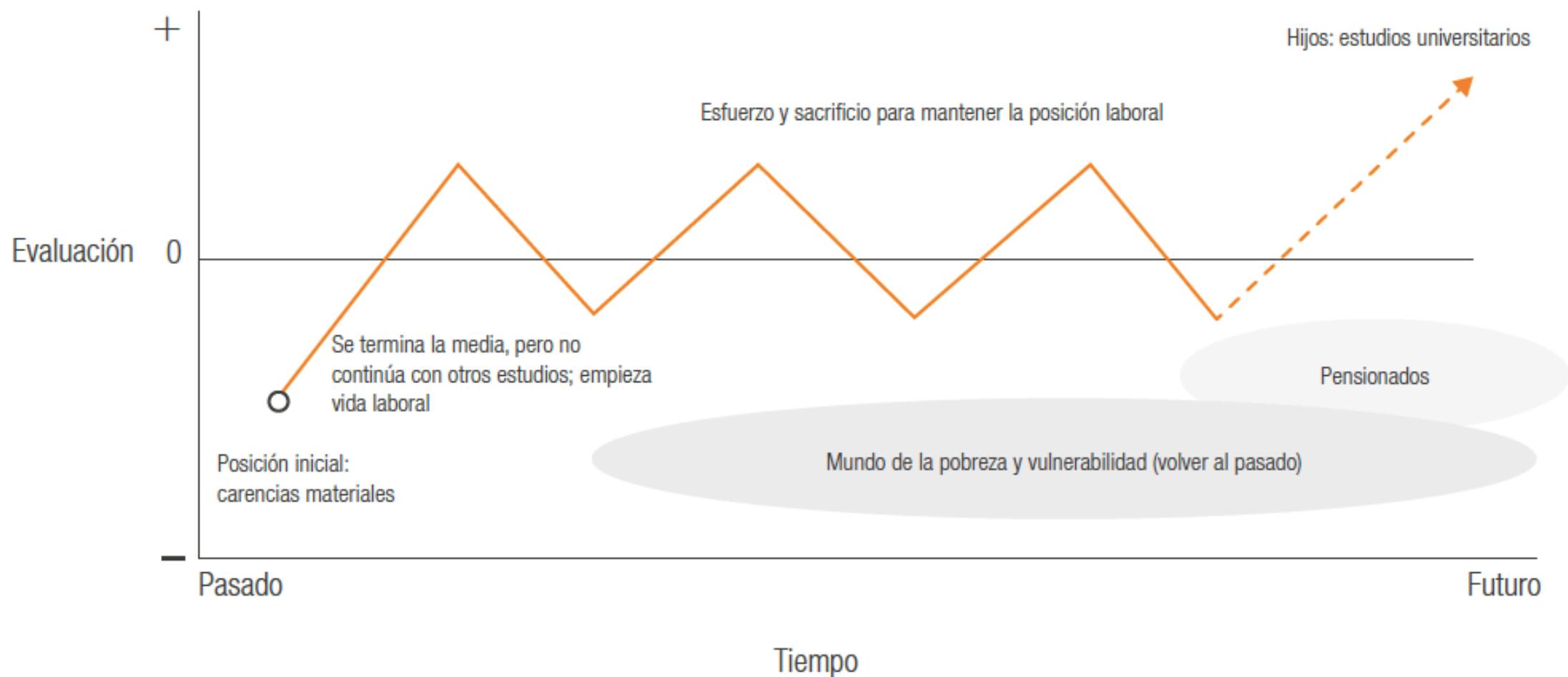


Mejor salud



Mejor educación para sus hijos

TRAYECTORIAS DE VIDA EN UN PAÍS CAMBIANTE Y DESIGUAL

FIGURA 2 Trayectoria “tipo” de los entrevistados de clases medias bajas

EVOLUCIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO (2000-2016)

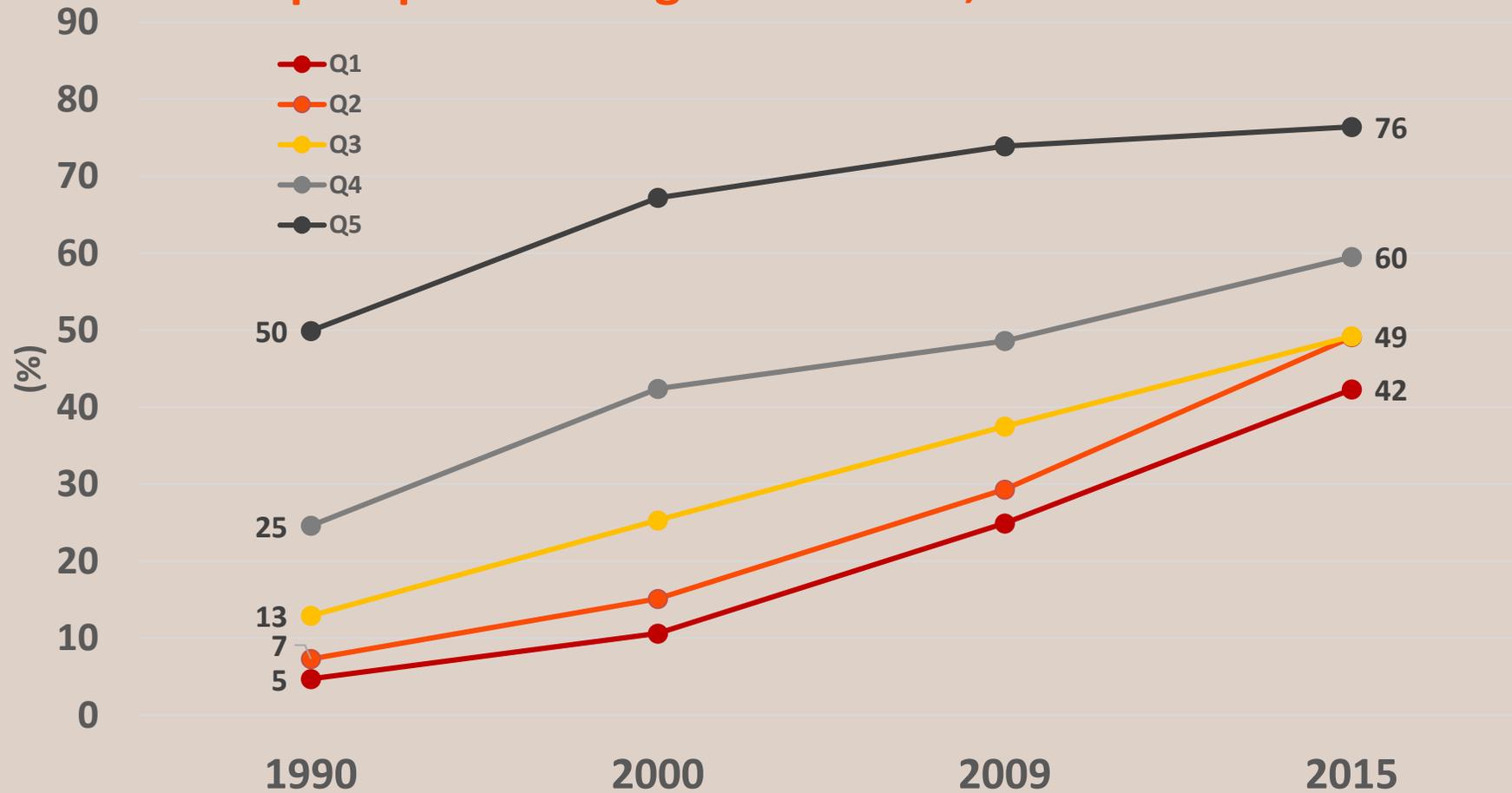
Estatus subjetivo	2000 (CEP)
1	12,6
2	12,1
3	17,9
4	16,6
5	15,9
6	19,3
7	3,1
8	1,8
9	0,4
10	0,3

EVOLUCIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO (2000-2016)

Estatus subjetivo	2000 (CEP)	2016 (DES)	Dif.
1	12,6	3,3	-9,2
2	12,1	3,5	-8,5
3	17,9	12,2	-5,6
4	16,6	21,3	4,7
5	15,9	28,6	12,7
6	19,3	14,3	-4,9
7	3,1	9,8	6,7
8	1,8	4,6	2,8
9	0,4	1,1	0,7
10	0,3	0,4	0,1

ACCESO

Acceso a la educación terciaria (%)
por quintil de ingreso familiar, 1990 a 2015



LA EDUCACIÓN COMO ESPERANZA Y JUSTIFICACIÓN

“Pero *mi nieta está estudiando sí*, ella va al liceo ya (...) Así que yo le enseñé harto, le digo yo que *ella tiene que ser otra*, más adelante que estudie, que aproveche de estudiar, *pa’ que no ande barriendo, pa’ que no ande limpiando casas* y cosas así, usted tiene que tener sus estudios (...). Si ahora la gente si no estudia no es nada *poh*. Ahora *la gente tiene que estudiar pa’ poder ser alguien* en la vida, si no, no.”

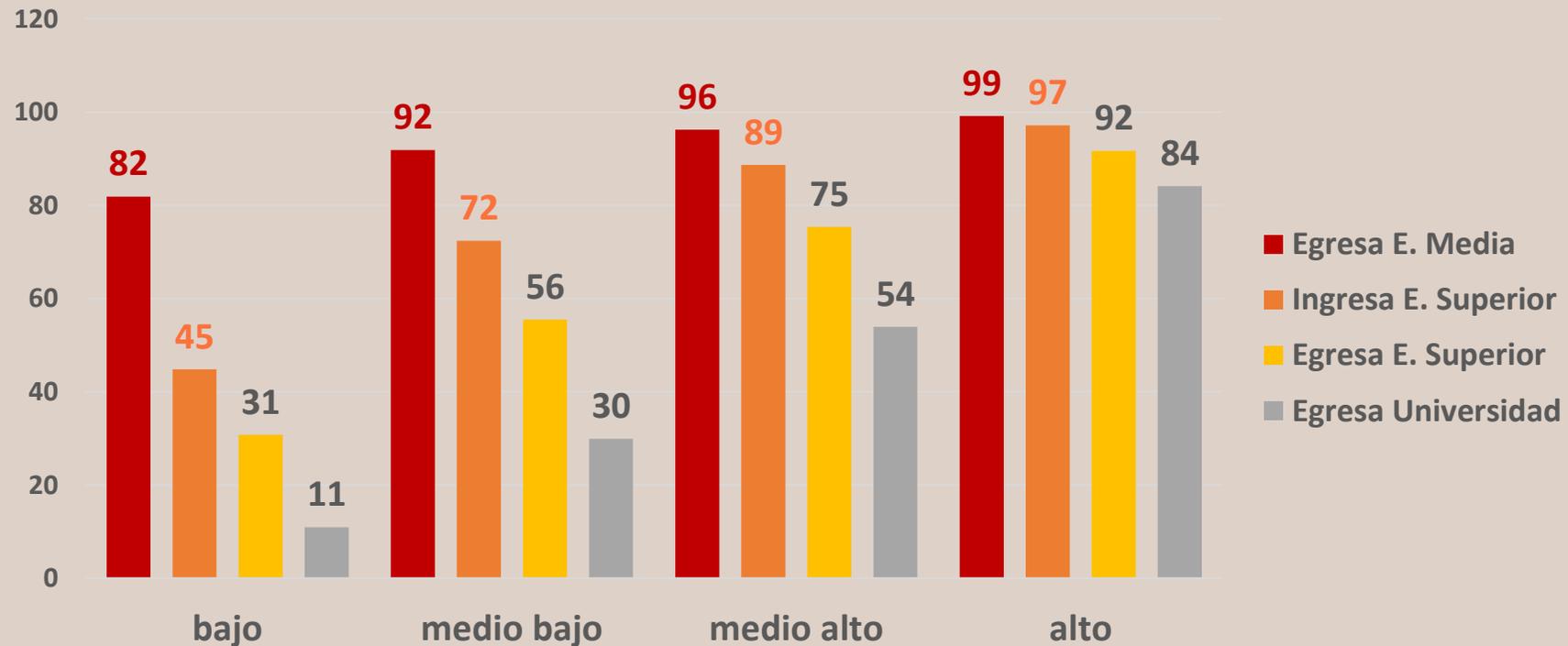
(Entrevista, mujeres, clases bajas, Valparaíso)

“Yo *tuve que arrancar* de Curanilahue *pa’ acá pa’ Santiago...*, *para que mis hijos fueran mejor* (...). *Te sacái sudor* pa’ que tus hijos estudien en la universidad. Gracias a Dios se recibió uno y me queda una (...). Aquí *yo trabajo en dos turnos, pa’ que tu hijo sea mejor que tú*, eso es lo que yo hago”

(Grupo de discusión, hombres, clases medias bajas, Santiago)

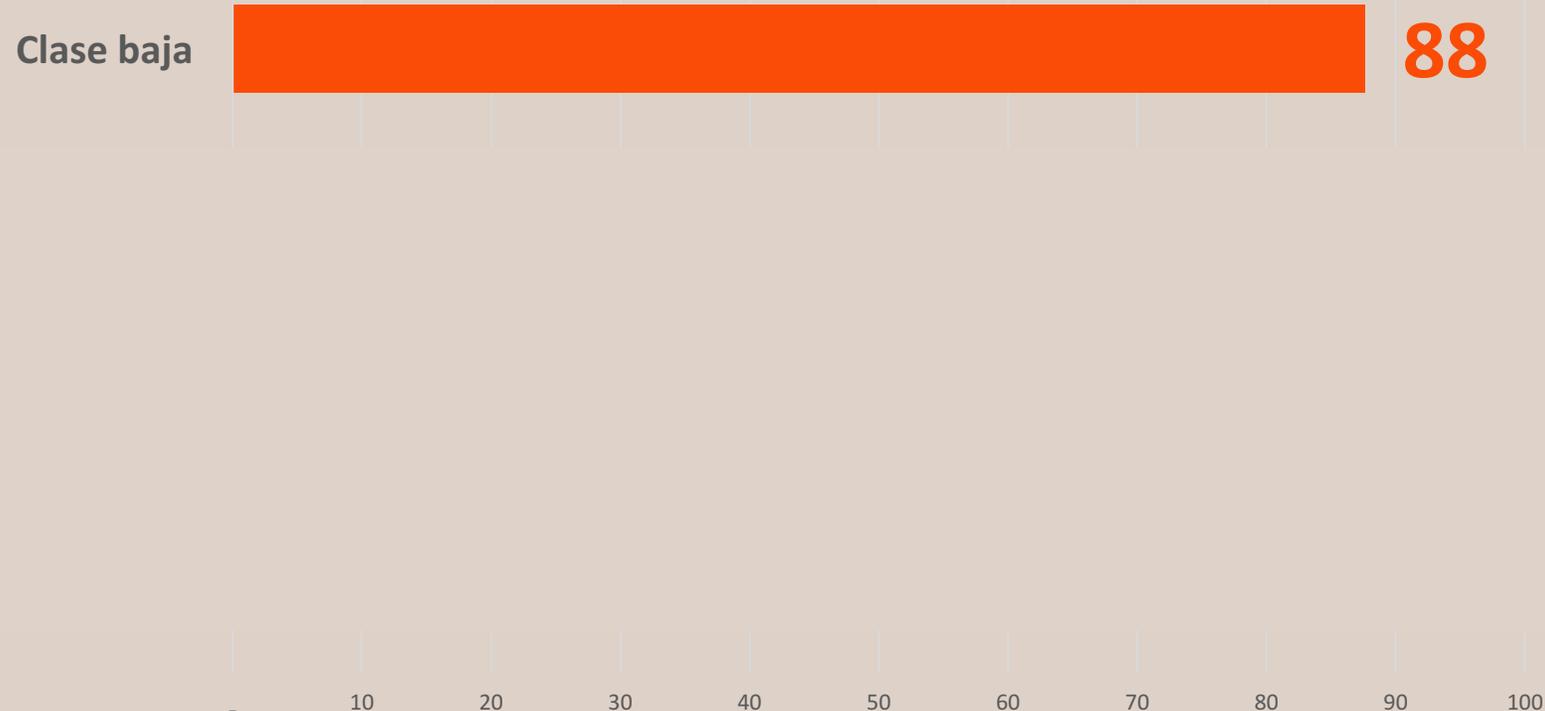
TRAYECTORIAS DESIGUALES

Trayectoria educacional de una cohorte
por estrato socioeconómico
(% del total de estudiantes de la cohorte por gse)



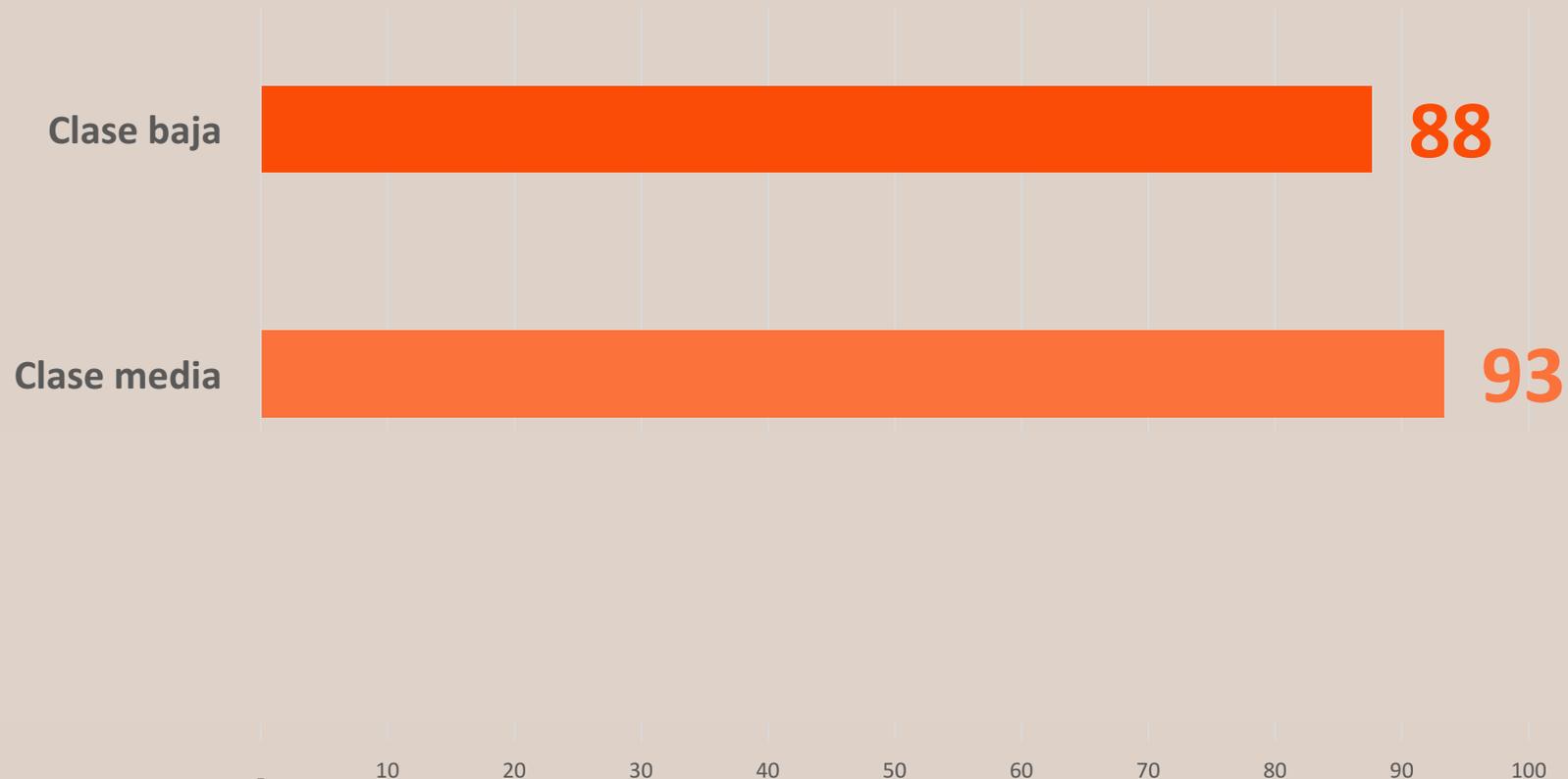
SOPORTES: SÍ MISMO, ESFUERZO

¿Usted cree que las personas de clase _____
son personas de esfuerzo?
(% de encuestados que responden “sí”)



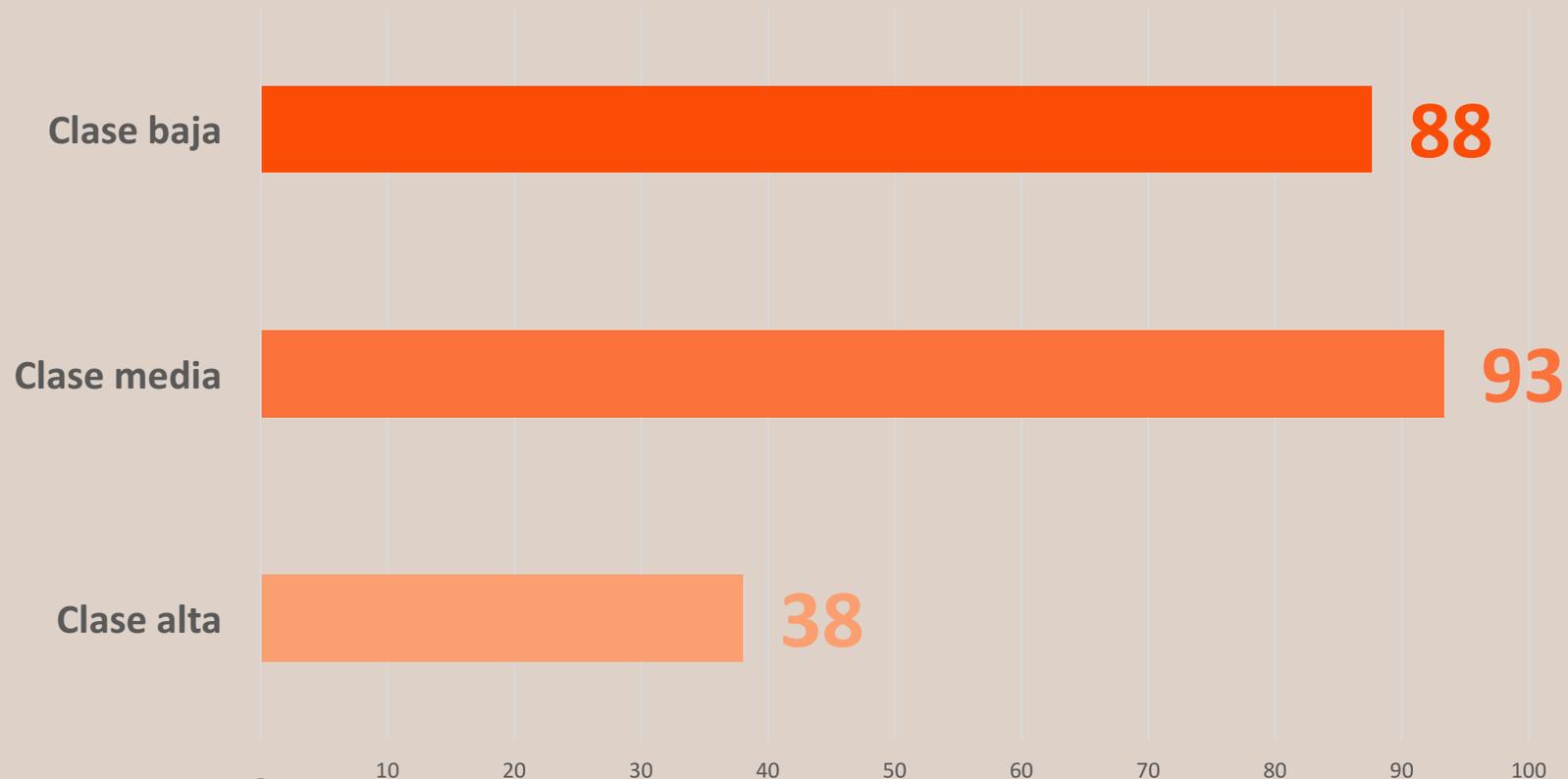
SOPORTES: SÍ MISMO, ESFUERZO

¿Usted cree que las personas de clase _____
son personas de esfuerzo?
(% de encuestados que responden “sí”)



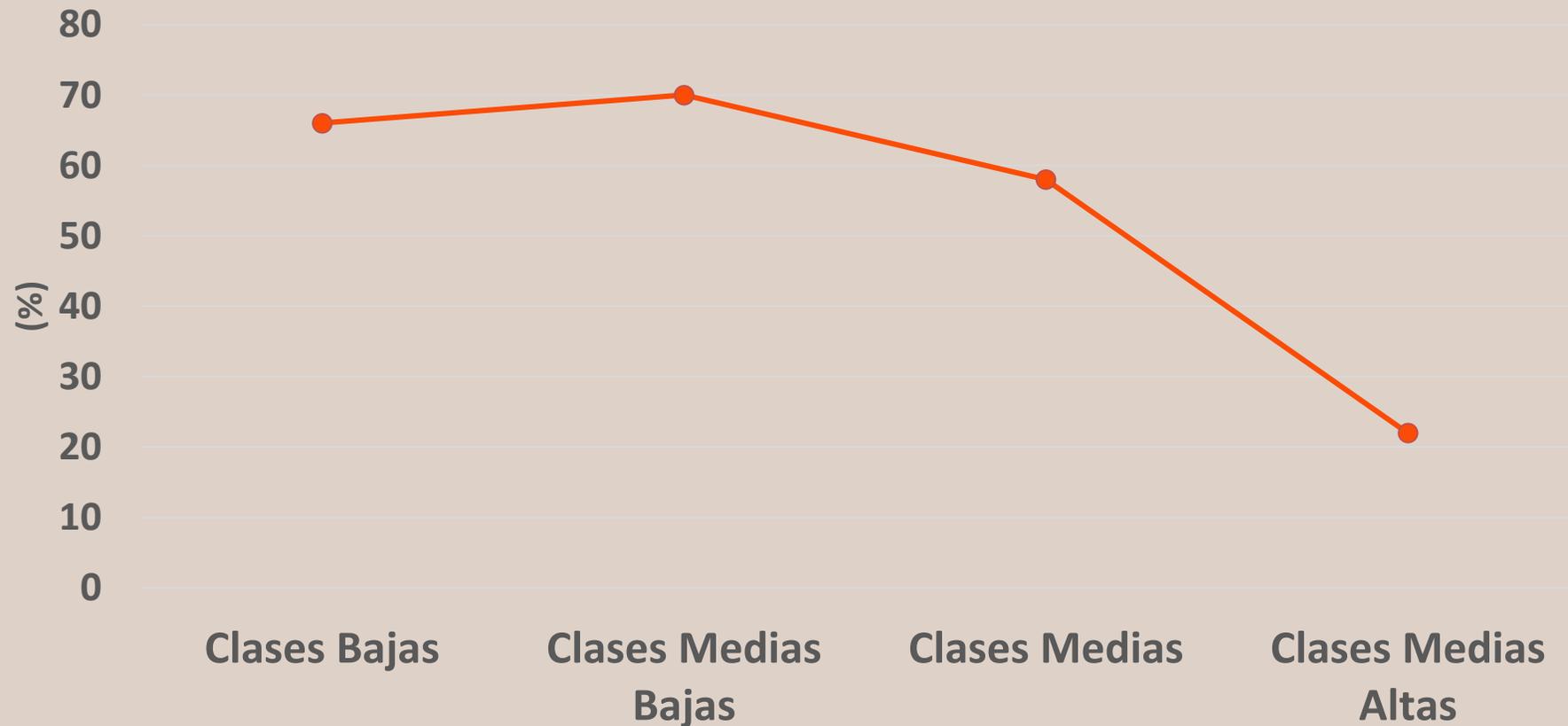
SOPORTES: SÍ MISMO, ESFUERZO

¿Usted cree que las personas de clase _____
son personas de esfuerzo?
(% de encuestados que responden “sí”)



MÉRITO Y RECOMPENSA

El dinero que usted recibe mensualmente por su trabajo... “es menos de lo que merezco” (%)

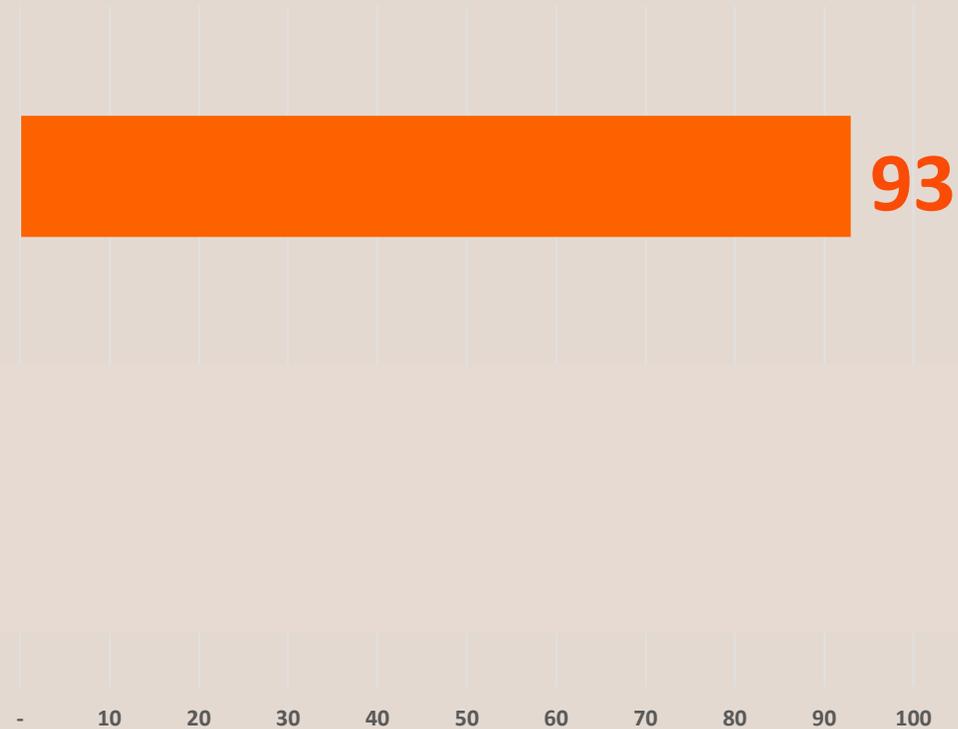


SOPORTES PARA PROGRESAR

Soportes para progresar en la vida

(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es
esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar
duro



SOPORTES PARA PROGRESAR

Soportes para progresar en la vida

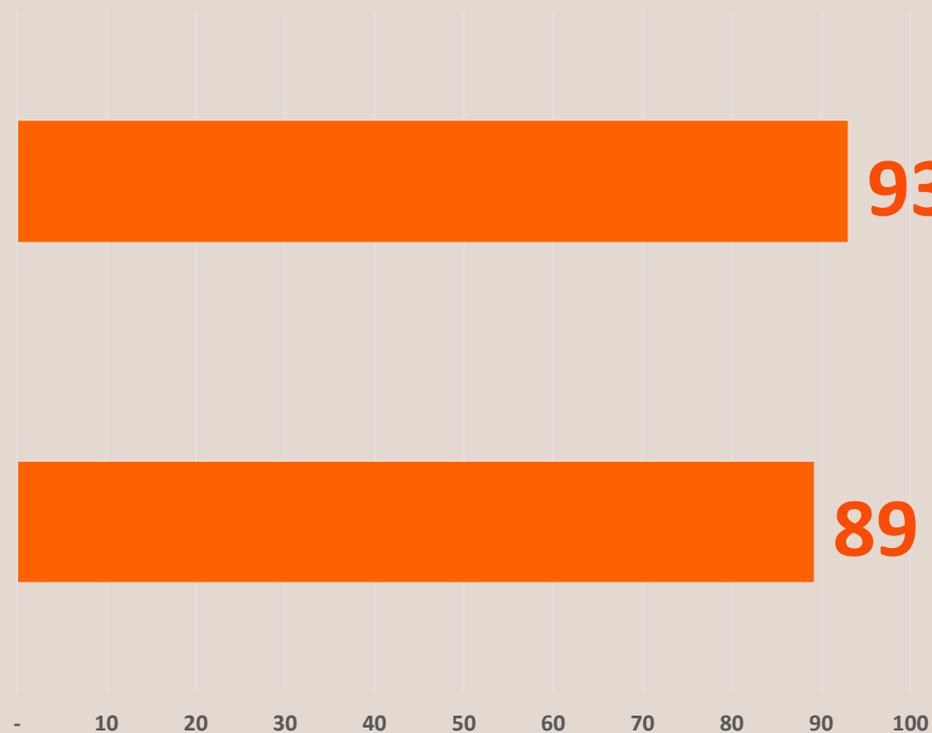
(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar duro

93

Para progresar en la vida se requiere que el Estado garantice buena educación y salud

89



6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



4

**CONCENTRACIÓN DEL
PODER POLÍTICO Y
SOBRRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores
ingresos en los espacios de
toma de decisiones



5

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA
ESTRUCTURA ALTAMENTE
SEGMENTADA**

no permite asegurar la
suficiente igualdad de
oportunidades



6

**CONSOLIDACIÓN DE UNA
SERIE DE PRINCIPIOS
NORMATIVOS**

que en algunos dominios
justifican las desigualdades
existentes y socavan las
dinámicas de integración
social, mientras que en otros
demandan mayor igualdad

6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



4

**CONCENTRACIÓN DEL
PODER POLÍTICO Y
SOBRRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores
ingresos en los espacios de
toma de decisiones



5

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA
ESTRUCTURA ALTAMENTE
SEGMENTADA**

no permite asegurar la
suficiente igualdad de
oportunidades



6

**CONSOLIDACIÓN DE UNA
SERIE DE PRINCIPIOS
NORMATIVOS**

que en algunos dominios
justifican las desigualdades
existentes y socavan las
dinámicas de integración
social, mientras que en otros
demandan mayor igualdad

6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



4

**CONCENTRACIÓN DEL
PODER POLÍTICO Y
SOBRRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores
ingresos en los espacios de
toma de decisiones



5

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA
ESTRUCTURA ALTAMENTE
SEGMENTADA**

no permite asegurar la
suficiente igualdad de
oportunidades



6

**CONSOLIDACIÓN DE UNA
SERIE DE PRINCIPIOS
NORMATIVOS**

que en algunos dominios
justifican las desigualdades
existentes y socavan las
dinámicas de integración
social, mientras que en otros
demandan mayor igualdad

DESIGUALES

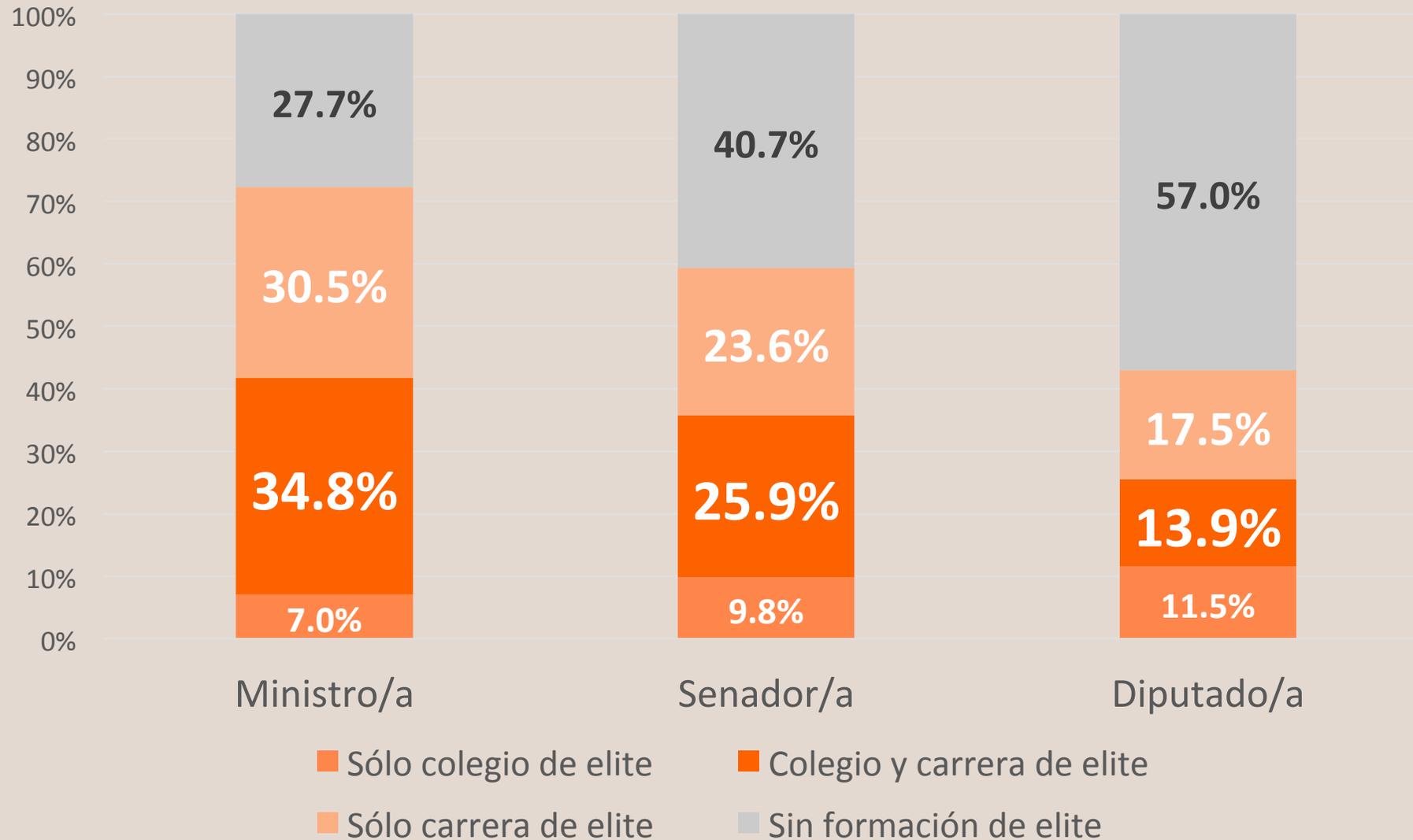
ORÍGENES, CAMBIOS Y
DESAFÍOS DE LA BRECHA
SOCIAL EN CHILE

CUATRO (GRUPOS DE) CLASES SOCIALES

CLASE SOCIAL	OCUPACIONES (DESCRIPCIÓN)	OCUPACIONES (CASOS TÍPICOS)	ESCOLARIDAD (EN AÑOS; PROMEDIO)	INGRESOS DEL TRABAJO (MEDIANA P/C)	% DE LA POBLACIÓN
Clases bajas	Ocupaciones manuales sin calificación, sector secundario y servicios	Servicio Doméstico, Limpiadores de Oficina	8,8	250.000	25,8%
	Ocupaciones manuales sector agrícola, ganadero, forestal y piscicultura.	Trabajadores Agrícolas, Agricultores, Pescadores			
Clases medias bajas	Asalariado manual calificado y semi-calificado sector extractivo, secundario y agroindustria	Albañistas, mecánicos, mineros	11,2	376.048	50,7%
	Asalariado no manual del sector servicios; pequeños propietarios	Vendedores de Tienda, Secretarios,			
Clases medias	Técnicos superiores, profesores educación media y básica, profesionales de bajo rango, micro-empresarios	Maestros de Escuelas, Técnicos en Informática.	15,0	660.000	12,9%
Clases medias altas y altas	Profesionales; Gerentes y directivos en grandes empresas públicas y privadas.	Ingenieros, Abogados, Psicólogos	17,2	1.400.000	10,6%

REPRESENTACIÓN POLÍTICA

SOBRRERREPRESENTACIÓN DE GSE ALTOS



PERCEPCIÓN DE BRECHA CRISTALIZA EN DISCURSO

Nosotros

(el pueblo, la gente humilde, la clase media esforzada)

VS.

Ellos

(los poderosos)

*Es como **una cadena** esta cuestión (...) **los poderosos**, ellos tienen como todo controlado a beneficio de ellos. Yo lo veo así. Lo veo así. Porque **los políticos con los empresarios se unen** todos para que los demás tengan lo que ellos decidan tener*

(entrevista, mujer, clases medias bajas, Concepción).